

2020年度『基礎分子生物学』第5週アンケートの分析と授業改善計画

【結果のまとめ】

	平均ランク ↓					
	1	2	3	4	5	
(1) 毎回の授業の目的や課題は、明確にされていますか？		■				1.5
(2) 教員の授業内容の説明は、分かりやすいですか？		■				1.8
(3) 授業の進み方や内容量は、あなたにとって適切ですか？（速すぎる・多すぎる：1 適当：3 遅すぎる・少なすぎる：5）			■			2.0
(4) オンライン授業の資料やビデオ教材などは分かりやすいですか？		■				1.8
(5) 授業に対する教員の熱意を感じますか？		■				1.6
(6) あなたは、この授業に意欲的に取り組んでいますか？		■				1.8
(7) あなたは、この授業の予習や復習をしていますか？			■			2.1
(8) あなたは、この授業によってこの分野への学問的興味・関心が高められていると思いますか？			■			2.1
(9) あなたは、この授業を通じて新たな知識や考え方を身につけることができますか？			■			1.8
(10) 現時点であなたは、この授業に全体として満足していますか？			■			2.0
(11) この授業をオンラインで問題なく受講できていますか？		■				1.5

回答	1	2	3	4	5	合計
(1) 毎回の授業の目的や課題は、明確にされていますか？	45 (64%)	20 (29%)	1 (1%)	1 (1%)	3 (4%)	70
(2) 教員の授業内容の説明は、分かりやすいですか？	36 (51%)	22 (31%)	6 (9%)	5 (7%)	1 (1%)	70
(3) 授業の進み方や内容量は、あなたにとって適切ですか？（速すぎる・多すぎる：1 適当：3 遅すぎる・少なすぎる：5）	31 (44%)	11 (16%)	26 (37%)	2 (3%)	0	70
(4) オンライン授業の資料やビデオ教材などは分かりやすいですか？	31 (44%)	28 (40%)	5 (7%)	4 (6%)	2 (3%)	70
(5) 授業に対する教員の熱意を感じますか？	49 (70%)	11 (16%)	5 (7%)	1 (1%)	4 (6%)	70
(6) あなたは、この授業に意欲的に取り組んでいますか？	31 (44%)	27 (39%)	7 (10%)	3 (4%)	2 (3%)	70
(7) あなたは、この授業の予習や復習をしていますか？	23 (33%)	27 (39%)	14 (20%)	5 (7%)	1 (1%)	70
(8) あなたは、この授業によってこの分野への学問的興味・関心が高められていると思いますか？	28 (40%)	24 (34%)	9 (13%)	4 (6%)	5 (7%)	70
(9) あなたは、この授業を通じて新たな知識や考え方を身につけることができますか？	36 (51%)	23 (33%)	6 (9%)	2 (3%)	3 (4%)	70
(10) 現時点であなたは、この授業に全体として満足していますか？	28 (40%)	26 (37%)	8 (11%)	5 (7%)	3 (4%)	70
(11) この授業をオンラインで問題なく受講できていますか？	51 (73%)	11 (16%)	3 (4%)	2 (3%)	3 (4%)	70

《 結果の分析 》

全体としては、授業の目的や課題は理解してもらえていて、熱意も伝わっているようでうれしいです。受講生の皆さんは意欲的に授業に取り組み、予習復習もしっかり行っていることが伺えました。これらの項目で好評価をつけてくれた人の割合は平年並みでした。オンライン授業については、一般に教員と学生が既に顔見知りである場合には効果が高いと言われています。『基礎分子生物学』の受講生のほとんどを私はまだ知らないのですが、ハンディがあるのですが、それを考えると私にとってはうれしい結果です。自由記述欄でのたくさんの励ましの言葉も、ありがとうございます。

気になったのは以下の2点です。一つめは、「(3) 授業の進み方や内容量」について、「適当」と「速すぎる」の2つのピークがあったことです。ただしこれは例年と違います。もう一つは、どの質問項目についても、否定的な回答が7~13% (4~9人) あったという点です。例年は1~3人程度なので、ここが今年度特有の(たぶんオンラインの)の問題だと思っています。

《 後半の授業での取り組み 1 》

Moodleのアナウンスでお伝えしましたが、Moodleの質問コーナー以外にも自由に質問に来られるようにしようと思います。メールでアポをとってくれたら、対面でもTeamsでも、対応をしたいと思います。特にMoodleの質問コーナーで訊けないよな~と躊躇してしまうような初歩的な質問なども歓迎です。授業が速すぎて難しすぎて、ついていけない人ほど、積極的に質問に来てください。

【 オンラインで質問・意見を述べるための仕掛けについて 】

(12) オンライン授業では、受講生からの質問や意見を述べる機会が少ないことが予想されます。受講生から見て、質問や意見を述べるにはどのような方法が適切だと思いますか？【自由記述】

回答者	回答
	アンケートがあると質問しやすい。
	今までのやり方が一番適切だと思う。
	質問専用の掲示板のような場所があるとやりやすいと感じる。 *1
	今の方法で十分だと考える。
	アンケートをとっていく。
	メールが良いと思います。
	今の方法が最も適切であると思う。
	現行の方法で十分だと思います。質問した内容に対して回答が返ってくるので理解が深まり、また、自分自身の間違いいにも気付くことができます。
	moodle上にいつでも質問や意見を書き込める場所を用意しておく方法 *1
	質問する場を設けて頂いているので問題ないです。
	質問箱のようなもので気軽に質問できるものがあればいいと思います。 この授業は質問箱がありそれに対しても丁寧に先生が返してくれるので満足しています。
	質問を行うことが出欠確認になっているので、積極的に授業内容についての質問ができています。

メールだと、緊張してなかなかできない人もいると思うため、藤原先生のようにmoodleやkulasなどで質問できる場所を作っていただくと質問がしやすくなると思います。

自分だけがわからないのではないのか、もしかしたら聞き逃しているからわからないのではないのかと不安になり、質問することに対して躊躇う気持ちがあると思いますので、匿名で個人を隠した方がより質問がしやすくなると思います。
*2

本授業のように、質問を書く欄を設けていただき、それに先生方にこたえていただくという方法が適切だと考えます。

この授業の出席点にもなる、質問する場面があるので、質問や意見を述べやすいと思います。

すべてのオンライン授業について述べるならば、講義後の課題として質問する欄を設けるというのはどうでしょうか。

いつでも質問することができるチャットルームがあるといいと思った。この授業では質問をする課題があるが、その場でなくても気軽に聞ける場があるといいのではないかと感じた。
*1

オンライン授業では今のような質問できる場所を設けてわからないことがあったら聞くという形がもっと良いと考えています。

今しているような受講生が講義に対して質問を一つ考えるなどといった方法でいいと思う。

チームズを使う。
*1

「講義内容に対して質問をすること」を課題とするのはとても良い方法であると思います。「基礎分子生物学」では、質問に対する先生からのフィードバックを受講生全員が見ることができますが、自分と同じ疑問を抱いた人がいることや、自分の気づけなかったことなどを知ることができ、より良い学習ができていると実感しています。

Moodleのアンケート形でいいと思います。

この授業では質問すればフィードバックが返ってくるので、不満はないです。

現在行っている、出席代わりの質問で良いと思います。

メール、掲示板

質問するところが設けられているため良いと思う。

個別に質問しに行く事が一番の解決策だが、それが厳しいならteamsでの質問が、生徒側からすれば理想ではあります。
*1

今しているように先生にメールを送るか授業ごとに質問を書くことで満足しています。

授業内で、3択問題を作ってみるといいと思います。
意見を述べるわけではありませんが、参加している雰囲気を感じます。

このようなアンケートを定期的に行うこと。

ムードルやクラスに意見箱を設置する
*1

現在のように、moodleの機能を使うことで質問しやすくなっているので、moodleの機能を使う方法は適切であると思います。

各講義への質問を出席とすると、質問や意見を述べやすいと考える。

質問を述べる場所、それを共有する場所が共に設けられているので、現状の方法は適切だと思います。

今ムードル上で質問ができるようになっているので、現状で大丈夫です。

授業後に質問を書き込める場がこの授業には設けられているのでいいと思います。

moodleにいつでも書き込める質問箱があると、とても助かっています。

質問箱を設置する。

毎回の講義に対して質問を募集する機会を設けるのは、授業理解を深める目的で非常に良いと考えている。質問だけでなく、講義での内容を自分なりに要約するなどして振り返ったり、新しく学んだことを述べたりといったことをするのも良いと考える。時間の都合上難しいかも知れないが、意見を述べる機会を増やすならば、毎回の講義でも本アンケートと同様、PowerPointで分かりやすかった点や良かった点、反対に分かりにくかったり改善してほしい点を募集する方法も考えられる。教科書の章末問題を、他の受講生の解答が見られるようなディスカッションフォーラムの形式で行うなど。他の解答に対して意見を書くなどの方法で、受講生間の意見交換もできるのではないかと考えた。

*3

質問ボックスのようなものを設けるを良いと思う。

【自由記述欄】

オンライン授業という形では十分だと思う。

知識が身につけている感じがあり、非常に分かりやすいと感じる。

パワポの雑音若干苦手

ちょっと長い *4

パワーポイントの資料はとても分かりやすいですが、音声聞く点に関してはmoodleの方がやりやすさを感じました。

小テストが難しいと感じる *1

内容量も進むペースも毎年同じであること、また成績のつけ方の明確さは理解しているが、生物があまり得意ではない私にとって先生には聞きにくい疑問（例年であれば友達に聞けばわかるようなレベルの基本的過ぎて出席の質問では採択されなさそうな疑問）が解決できなくて理解が止まってしまう部分がある。質問とその答えが、どのくらいの発展度合いの話をしているかが分からないときがある。基礎的な質問と発展的な質問に対する回答を少し分けていただくと段階を踏んだ理解がしやすいと思った。

*1

授業の内容はかなり発展的だと感じますが、基礎を踏まえた解説が為されているので、非常にやりやすく、また、間違いも指摘されるので怖気づき質問できています。他の方の質問も見れるので内容への理解もかなり深まります。スライドのデータは重たいもの、一度ダウンロードすればいつでも復習できるし、Moodleに直接掲載される動画などで必要な再生処理がないので気軽に閲覧できるので私は本講義のようなファイルによる授業形式の方が好みます。[スライドショーの設定]を[参加者]にして画面を分割し、Wordにノートテイクをしながら講義を受けていますが、再生しながらですと、スライドごとに付けられている説明を読めないのがネックです。

授業内容が難しい。課題の問題が難しく解けない。

なかなか質問の答えが返ってくる授業が少ない中で、たくさん質問に返答があり、ありがたいと思う。

毎週課される宿題の簡易的な解説動画を作ってほしいです。

*5

特にないです。

高校レベルの生物知識の復習から新たな知識の応用までしっかりと学習できてとても楽しく受講できています。

藤原先生のようにパワーポイントを使って授業をしてくださると、質問の返答が来たときに見返すことができたり、宿題をする前に確認することができるため、復習にとっても助かります。また、質問の共有をしてくださることで、私を感じなかった周りの人の疑問を得ることができ、新たな発見をすることができるため、とてもありがたいです。

高校で生物をとっていない私としては生物の簡単なところもわからないので、簡単なところでも短くので良いので説明が欲しいです。 *1

口頭で説明していることを、文字で表していただくと幸いです。

質問をする環境も整っているので、オンラインだからわかりにくいということもなく、授業を受けさせていただいています。

オンライン授業がわかりやすく、質問する機会も設けてあるのでとてもいい講義だと思います。

内容が難しく理解に時間がかかる。

かなり親切で分かりやすいと思う

内容が難しく、なかなか理解することができていない。課題が難しい。アニメーションでわかりやすくして説明して下さることもあるが、たまにどこを言っているのかわからなくなることがあるので、矢印などで示してほしいと思うことがある。 *6

基礎的な理解度を確認する簡単なテストを最初の授業でやっていただけるとありがたいです。

生物を履修していない学生にも、履修済みの学生にも優しいと思います。

この授業のある程度の概要が書かれており、さらに細かい部分を教科書を見て確認するという形は私にとってはとてもやりやすく、不満に感じているところはありません。 *1

授業の質問なのですが復習していてわからないところが出てきた場合はどこに質問すればよいでしょうか？

PowerPointで一つ一つ丁寧に教えてくださっているのでもわかりやすいです。

生物を全く勉強しておらずここで1から学んでいるような状態なのでとてもついていけない。

自分は高校で生物選択者であり本講義も苦ではないですが、とある物理選択者の人が難しいと言っていたので、予備知識の重要性を再認識しました。

いつも提出した質問に丁寧に答えていただき、ありがとうございます。私は高校で生物を学習しておらず、講義内容の理解にはとても時間がかかっていますが、今後も頑張ってコツコツと学習していこうと思います。

先生の熱心が感じました。(笑)

授業はわかりやすく、宿題も大丈夫ですが、オンラインラーニングなので、たまに早く受けることができません(私のインターネットは問題が多いから)。 *4

しかし、他に特に問題がありません。

どの授業よりも質問しやすいため、熱心に予習、復習ができる。。

質問に対する回答が詳しい。

素晴らしい

高校で生物を習っていないので、毎回授業を理解するのに3時間以上かかっています（ノートにメモしているため）。

*7

なので、1回の授業で取り扱う内容を少し減らしてほしいです。

図や例えがわかりやすいので、理解しやすいです。

専門的に学べて楽しい。

私は、高校では化学と物理を選択しており、生物は基礎生物しか習っていませんので、結構難しく、質問が中々思いつかないことが度々あります。

*1

パワーポイントや説明では対面授業より理解しにくいものがありますが、前回の授業のプロモーターの配列などを説明するときにひらがなで置き換えて説明するなど、理解しやすいように授業を導いていきました。この授業で一番重要なことは私の心構えだと思います。私が熱意を持って勉強すれば、いい講義になると思います。

覚えることが、多いと感じています。

苦手科目なので、次々と新しい言葉が登場すると、こんがらがってしまいます。

なんとか、絶えて頑張りたいです。

新しい分野で、新しい単語だけで毎回理解するのにかなりの時間がかかってしまいます。対面授業なら生徒同士でも気軽に話し合えてもっと学習しやすかったのかなと本当に残念です。単位を取得するだけの作業にならないように自分なりに学習を進めていきます。これからもよろしくお願いたします。

*1

テストが楽しみだ

教科書の図も併用して解説を行っているため、とても理解しやすい講義であると実感しています。

授業に関して、特に疑問に思うようなことや、不安に思うことはありません。いつもわかりやすい授業を、ありがとうございます。

説明がとても丁寧で理解しやすく、私が学びたいことだったので、この授業を受けてよかったと思う。

授業内容がちょっぴり難しいです。

毎回の授業の量については特に問題ありませんが、1枚のスライドの音声で5分以上になると画面が切れてしまうので、3分程度にしてくださいと、ありがたいです。

*4

初めて習うことが多すぎて、授業についていくのが大変です。予習復習が大切だと感じました。

講義に対する質問ですが、締切を受講時間から24時間後まで（明日の10:29まで）にすることを検討して頂きたいです。自分自身は不満を感じていませんが、午後に用事があるなどした時に、時間に余裕があればなお良いかと考えたからです。

少し話すペースが速いのでメモを取ろうとしたり、理解するのに少し時間がかかってしまう。

《 後半の授業での取組み 2 》

- *1: 質問に関しては、授業出席の条件となる毎回の質問に加えて、いつでも自由に（他の人に見えないところでも）質問できるようにします。授業がぜんぜん理解できない人ほど、積極的に質問をしてください。対面がオススメです。Teams でもいいです。そういった希望も含めてメールで藤原（[tatataa@kochi-u.ac.jp](mailto:tataaa@kochi-u.ac.jp)）まで連絡をください。逆に、こういった制度を設けたのに質問には来ずに、あとから「難しすぎた」とか文句を言うのはナシです。何度も何度も質問に来た人から「難しすぎた」と怒られるのなら、素直にあやまります。

- *2:** 匿名にした方が質問しやすいというご意見です。この授業では、ペンネームで質問したり匿名で質問することも可能です。
- *3:** ディスカッションフォーラムを設けたらどうか…というアドバイスです。いいですね。やってみましょうか。ただ、私自身は、現状でも準備や採点…そしてなにより質問への回答書きで精一杯です。フォーラムにたくさんの書込みをしてくれたらうれしいですが、その一つ一つに対応する能力はないと思います。というわけで、フォーラムは受講生のみなさんが自由に使えるものにしたいと思います。私はときどき見て、ときどきコメントをすかししないか…という程度にしたいと思います。
- *4:** PowerPoint スライドの音声説明の時間の長さ…ですが、これは、皆さんが PowerPoint に慣れてくれたらかなりの部分は解消できると思います。PowerPoint はでき次第全部公開していて、視聴終了までの期限もありません。つまり、アップロードされてから、いつでも何回でも視聴できるのです。全体が長くて集中力がもたないなら、半分見て、残りは翌日でもいいんですよ。また、スライドのナレーションが5分をすぎると画面が暗くなるのは各自のパソコンの設定で変えられます。また、設定を変えなくても、ときどきマウスやトラックパッドをクイクイっと動かすだけで、暗くはならないはずですよ。
- *5:** 宿題の解説動画…やりたい気持ちはないわけじゃないんですが、「*3」と同様の理由で、私の方に余裕がありません。今やっていることで精一杯です。ごめん！それに、みんなも、現状でいっぱいじゃありませんか？これ以上することが増えたら困りませんか？
- *6:** たまにスライドのどこを説明しているかわからなくなるので、矢印等で示してほしいという指摘。ごもっともです。自分でもそうだろうと思っていました。これは、Teamsなどで動画を作ればスライドを指しながらしゃべって、それを録画できるのですが…。いまのPowerPointよりは操作の自由度が制限されます。PowerPointは今のままで行こうと思っているので、なるべくどこを話しているのかわからなくならないよう心がけたいと思います。
- *7:** 毎回の勉強に3時間かかるという指摘ですね。大学における単位数の設定では、1.5時間の授業に3時間の予習復習をして、1週間あたり4.5時間の勉強を15回やったら2単位という規定があるのです。ですから、逆に授業以外の予習復習に3時間かからない授業の方が、本当は問題なのですよ。