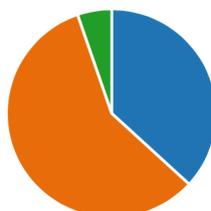


# 2022年度『分子生物学』最終週アンケートの結果のまとめ

1. この授業は、シラバスの到達目標に示された能力が身につくような内容でしたか？（自分が身につけたかどうかは別の質問で尋ねますので、ここでは「そういう授業であったと思うかどうか」を教えてください） (0 点数)

詳細 [インサイト](#)

● YES	7
● どちらかと言えば YES	11
● どちらとも言えない	1
● どちらかと言えば NO	0
● NO	0



2. この授業で、教員は、受講生の学問的関心や知的好奇心を高めるように授業を進めていたと思いますか？ (0 点数)

詳細

● YES	10
● どちらかと言えば YES	8
● どちらとも言えない	1
● どちらかと言えば NO	0
● NO	0



3. この授業で、教員は、受講生の理解度や能力、興味や関心を確認しながら授業を行ったと思いますか？ (0 点数)

詳細

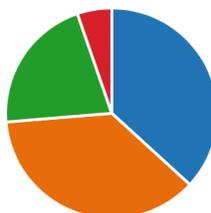
● YES	5
● どちらかと言えば YES	8
● どちらとも言えない	4
● どちらかと言えば NO	2
● NO	0



4. この授業で、教員は、受講生にわかりやすい授業をするように努めたと思いますか？ (0 点数)

詳細

● YES	7
● どちらかと言えば YES	7
● どちらとも言えない	4
● どちらかと言えば NO	1
● NO	0

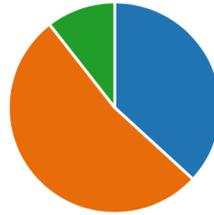


5. この授業で、教員は、受講生の意欲・自主的な学びを引き出すための工夫をしていると思いますか？ (0 点数)

[詳細](#)

[👁️ インサイト](#)

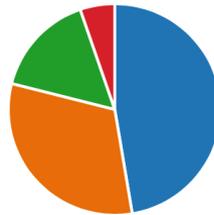
● YES	7
● どちらかと言えば YES	10
● どちらとも言えない	2
● どちらかと言えば NO	0
● NO	0



6. この授業で、Moodle のフォーラムは、勉強に役立ちましたか？ (0 点数)

[詳細](#)

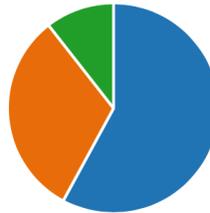
● YES	9
● どちらかと言えば YES	6
● どちらとも言えない	3
● どちらかと言えば NO	1
● NO	0



7. この授業で、毎回課される宿題は、勉強に役立ちましたか？ (0 点数)

[詳細](#)

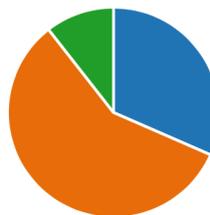
● YES	11
● どちらかと言えば YES	6
● どちらとも言えない	2
● どちらかと言えば NO	0
● NO	0



8. あなたは、この授業の予習や復習を 1 週間に平均何時間くらいしていますか？ (0 点数)

[詳細](#)

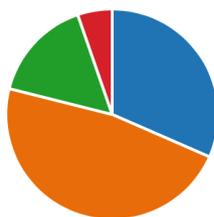
● 1 時間未満	6
● 1 時間以上 3 時間未満	11
● 3 時間以上	2



9. あなたは、この授業の到達目標を（1つでもいいです）達成できましたか？ (0 点数)

詳細

● YES	6
● どちらかと言えば YES	9
● どちらとも言えない	3
● どちらかと言えば NO	1
● NO	0

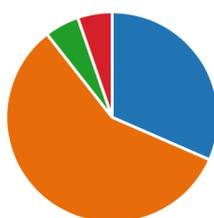


10. 総合的に考えて、この授業に満足しましたか？ (0 点数)

詳細

🔍 インサイト

● YES	6
● どちらかと言えば YES	11
● どちらとも言えない	1
● どちらかと言えば NO	1
● NO	0



11. この授業を改善するための、建設的なアドバイスを記述してください。

1	anonymous	フォーラムによる質問と回答のディスカッションは非常の良い形式であったと思う。ただ、回答の中には参考文献の文章を丸写ししたようなものや、回答することによって得られるポイント稼ぎと思われるような、一分で完結しているものも見かけた。回答の正誤は問わないにしても、受講生本人の考えも練りこまれた、内容の濃い回答を受け付けることを推奨してほしい。私自身は回答の数より、一つずつの回答の質(もちろん正誤は問わず、本人の言葉を用いた回答にふさわしいもの)で評価してほしい。
2	anonymous	対面で授業が早く終わった際に、口頭での質問も出席に含めば質問の練習になるのではないかと思った。
3	anonymous	テストで記述問題を増やす。
4	anonymous	パワーポイントファイルは①速度の調節ができない、②ファイルをダウンロードしないといけない、③スライドごとに再生ボタンを押す必要があるため、動画をMoodleにアップロードする形にしていただけると助かります。授業に関する情報は出来る限り文字情報にしてください。
5	anonymous	個人の意見ですが、質問を募集してフォーラムに投稿し生徒が解答するのは、インターネットで調べると一回他人の解釈が入ってきちんと伝わらない気がするので、質問をした生徒は満足できないのではないかと、思いました。

- \* 概ね好評価でしたが、回答者数が少なかったので解釈は難しいですね。
- \* 授業の到達目標を（一つでもいいので）達成できたと考えている受講生が多かったのはうれしいです。
- \* 予習復習の時間は第5週アンケートと同じような結果でした。
- \* ポイント稼ぎのような質問があるという指摘は第5週アンケートでも見られました。そのとき、大した勉強もせずにポイントだけ稼いでも試験でいい点数は取れない…と書きましたよね。期末試験が終わって振り返ってみると、やっぱりそういう結果に（傾向として）なっていましたよ。
- \* （期末試験や宿題で）記述式を望む回答は第5週アンケートでも出てきました。そのときに書きましたが、私自身も記述式問題を作って、一人ひとりの解答にコメントやアドバイスを返したいです。でも、70人以上が受講しているこの授業で Moodle の記述式問題にコメントをするのは時間的にも体力的にも難しいです。対面での授業や期末試験ができるようになったら記述式問題中心にします。
- \* 口頭での質問もさせたらどうかという意見は、次年度に試してみたいと思います（質問が出てくるといいけど…）。
- \* 音声付きの PowerPoint ファイルは、スライドショーにすれば、スライドを切り替えるのと同時に音声も自動再生されるように設定してありました。ダウンロードはしてくださいよ（笑）。対面授業では早送りなんてしませんよね？ 大事な情報を文字にするのも、ある程度は大事かと思います。ただしもしそれが「受講生が楽をする」ためならば、それは逆効果です。音声情報をノートにまとめる場合、一言一句を書き写せませんから、どこが大事なのか受講生自身が頭の中で要点を整理して書くという作業をします。頭がフル回転します。それで、書き終わったときには（後で見返さなくてもいいくらいに）頭に定着するわけです。苦労して勉強するから身につくのですよ。
- \* フォーラムでのディスカッションも同様に、調べることも、それを読むことも勉強です。そして誰かの書込みを読んで終わるのではなく、「他人の解釈が入ってきちんと伝わらない」部分を、自分で調べて補足するのです。私が解釈をして「ふ～ん」と納得しても、そんな翌日には忘れてしまいます。